



Raport

Analiza e Situates Mjedisore ne Shkolla

Pergatitur per botim:

Shoqata Alpin Tropoje

Punoi në shkrimin e materialit:

Astrit Metaliaj

Kreshnik Sokolaj

Redaktoi Materialin:

Can Kuca

Ky raport vlerësues është realizuar nga Shoqata Alpin Tropoje në kuadër të projektit " Shkolla te gjelbra, mjedis me i paster, jete me e shendetshme" i financuar nga Ambasada Amerikane ne Shqiperi .

Përmbajtja e raportit është përgjegjësi vetëm e Shoqates Alpin në emër të partnerëve zbatues të projektit " Shkolla te gjelbra, mjedis me i paster, jete me e shendetshme" dhe në asnjë mënyrë nuk mund të konsiderohet si pasqyrim i pikëpamjeve të Ambasades Amerikane.



Ky projekt mbeshtetet financiarisht nga Programi i Granteve te Vogla i Komisionit per Demokraci i Ambasades se SH.B.A.-se ne Tirane. Opinionet, gjetjet, konkluzionet dhe rekomandimet e shprehura jane te autor-it/ve dhe nuk perfaqesojne domosdoshmerisht ato te Departamentit te Shtetit

JANAR 2018

Hyrje.....	4
Shkollë e gjelbre dhe ndryshimet në arsim	5
Baza ligjore	6
Metoda.....	7
Përfitimet nga qasjet e reja Klubet e Gjelbra.....	10
Festat Mjedisore.....	11
Rezultate dhe Interpretime	12
Rekomandime.....	13
Shtojca.....	14

HYRJE

Vlerësimi i paraqitur, i pari i këtij lloji në Tropoje që përdor konceptin e Ujit , mbetjeve dhe energjise ecën në të njëjtën linjë me sfidën e rëndësishme në ditët e sotme ndaj kërkesës së vazhdueshme për të plotësuar nevojat e shkollave për përmbushjen e të gjitha aktiviteteve shkollore. Koncepti lidh në mënyrë të drejtëpërdrejtë dhe të fortë nxenesit me mjedisin; bën të prekshme mundësitë e arta për standartin e jetesës që ofrohen përmes objektivave të zhvillimit të qëndrueshëm; dhe shfaqet shumë aktual dhe i nevojshëm për realitetin shqiptar. Shoqata Alpin zhvillon këtë vlerësim në kuadër të projektit " Shkolla te gjelbra, mjedis me i paster, jete me e shendetshme'' me mbështetje financiare të Ambasadës Amerikane .

Qellimi i këtij pyetesori eshte analiza e situates lidhur me njeren nga tre aspekte: uji, energjia dhe mbetjet ne shkolla. Ky anketim duhet tju ndihmoje per te identifikuar ato gjera qe duhet permiresuar. Nepermjet plotesimit te anketimit do te krijohet nje ide e qarte se cila eshte situata me konsumin e ujit dhe energjise si dhe manaxhimin e mbetjeve ne shkolla, por edhe ceshtjeve apo fushave tek te cilat duhet kushtuar vemendje duhen kontrolluar dhe permiresuar.

Rezultatet e këtij raporti faktojnë situatën aktuale te shkollave në Tropoje dhe i hapin rrugën nxitjes së politikave dhe praktikave më të mira që sigurojnë efiçencën e energjisë, ujit dhe menaxhimit te mbeturinave.

Rezultatet e këtij raporti faktojnë situatën aktuale te shkollave në Tropoje dhe i hapin rrugën nxitjes së politikave dhe praktikave më të mira që sigurojnë efiçencën e energjisë, kursimin e ujit dhe menaxhimin e mbetjeve.

Falenderojmë të gjithë të intervistuarit dhe aktorët e përfshirë në informacionin e besuar për të realizuar këtë vlerësim gjithëpërfshirës dhe pioner.

SHKOLLE E GJELBER DHE NDRYSHIMET NË ARSIM

Të gjitha shoqëritë kanë nevojë të jetojnë në harmoni jo vetëm me njëra-tjetrën por edhe me mjedisin ku ato jetojnë. Për këtë është e nevojshme që të ndodhin transformime të cilat përafrojnë sistemin arsimor me standardet dhe praktikat evropiane dhe ndërkombëtare aq sa është e mundur dhe të sigurojnë që këto transformime t'i pasqyrojnë nevojat e shoqërisë dhe qëllimet që ajo ia paraqet vetes. Ato duhet të udhëhiqen më tej për të mbështetur në mënyrë aktive nxënësit dhe studentët për të fituar kompetencat mësimore (të cilat nënkuptojnë të gjitha bashkë: njohuritë, shkathtësitë, vlerat, qëndrimet, rutinat dhe emocionet) të kërkuara nga tregu i punës. Kjo është qenësore që kompetencat e tilla të mund të përdoren në mënyrë aktive për të promovuar dhe për të ndryshuar sjelljen dhe praktikat e përditshme të individëve, komuniteteve dhe tërë shoqërisë. Prandaj ndryshimet, para së gjithash, janë të nevojshme dhe duhet të jenë prioriteti më i lartë në të gjitha nivelet e arsimit në vend. Madje, një ndryshim i tillë duhet të bëhet për shkak të nevojës për të bërë përmirësime të dukshme në formësimin e qëndrimeve dhe në krijimin e njohurive për njerëzit. Kjo është e vërtetë jo vetëm sa i përket hapësirës por edhe kohës, kryesisht për krijimin e komuniteteve dhe shoqërive më të qëndrueshme.

BAZA LIGJORE

Në kuadër të Acquis Communautaire, ideja e varfërisë energjetike, e ujit dhe mbetjeve për herë të parë ka hyrë në kornizën ligjore të Bashkimit Evropian (BE) përmes paketave të vecanta për energjin, ujin dhe mbeturinat. Në kuadër të procesit të integrimit, në sektoret e energjisë, ujit dhe mbeturinave baza ligjore e vendit po ngrihet duke përafruar legjislacionin e BE-së. Në 2017, është miratuar ligji ‘Për nxitjen e përdorimit të energjisë nga burimet e rinovueshme’.

Strategjia për Menaxhimin e Integruar të Burimeve Ujore për Shqipërinë është zhvilluar në përputhje me: Nenin 16 të Ligjit Nr. 111/2012 “Për Menaxhimin e Integruar të Ujit”. Vendimin e Këshillit Kombëtar të Ujit Nr. 1, (17.02.2015), ‘Mbi përmbajtjen, zhvillimin dhe zbatimin e Strategjive Kombëtare të Ujit, Planeve të Menaxhimit të Baseneve Ujore, dhe Planeve të Menaxhimit për Rrezikun nga Përmbytjet’;

Ligji Nr.10 463, Datë 22.9.2011 ‘Për Menaxhimin e Integruar të Mbetjeve’



METODA

Vlerësimi i elementeve: konsumit të energjetike, kursimit të ujit dhe menaxhimit të mbetjeve është kryer në periudhën Nëntor – Dhjetor 2017 në 9 shkolla të Tropojës: Shkolla Asim Vokshi, shkolla Beselidhja e Malesisë, shkolla Ali Podrimja, shkolla A.I.Neza, shkolla M.Uka, shkolla Cernic, shkolla Babin, shkolla O.Dauti , të cilat kanë shtrirje gjeografike si dhe profile të ndryshme. Grupi i synuar përfaqëson 2 kategori: 1) Nxenes të Ciklit 9-vjecar 2) Nxenes të Ciklit të Mesëm.

Kampioni

Kampioni i marrë për vlerësim përfaqësohet nga 210 pyetësor të shpërndara në 7 njesite administrative të Bashkisë Tropoje sipas tabelës më poshtë [Shtojcë 1](#)

Përmasa e kampionit të përzgjedhur për secilin shkollë është llogaritur për të siguruar një rezultat statistikor të besueshëm në nivelin 95% mbështetur edhe në popullsinë e secilës njësi Administrative.

Grumbullimi i të dhënave

Për grumbullimin e të dhënave është përdorur një pyetësor i huazuar dhe përshtatur nga projekti. Në Tropoje është hera e parë që zhvillohet ky studim. Pyetësori për çdo shkollë përmban 68 pyetje: 20 pyetje me karakter energjetik, 21 pyetje me karakter Ujin dhe 27 pyetje me karakter mbeturinat. Metoda e grumbullimit ka qenë me intervista të drejtpërdrejta në çdo shkollë e përcaktuar për të realizuar vlerësimin, brenda çdo njësie Administrative.

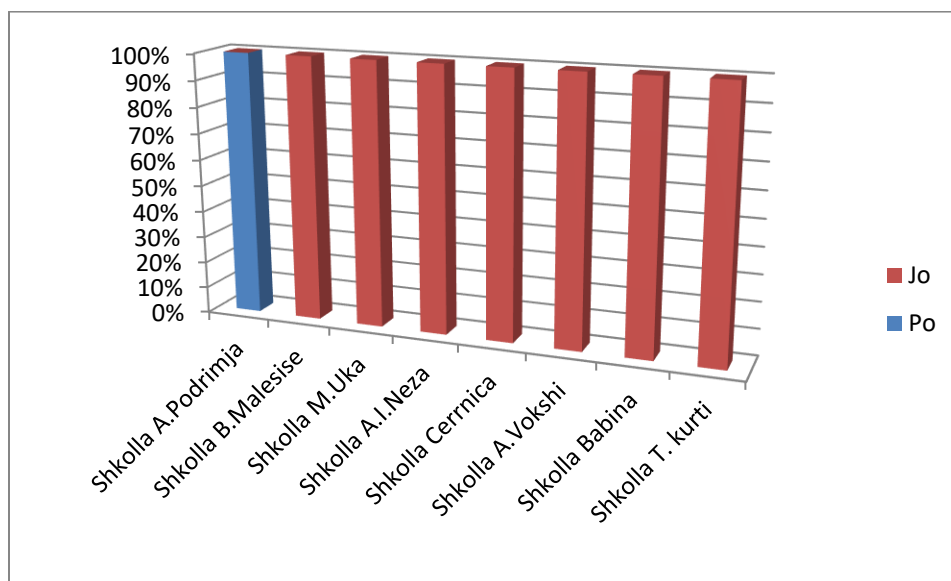
Hedhja dhe përpunimi i të dhënave

Në programin word u ngrit një databazë e posaçme për vlerësimin, prej nga u hodhën dhe u përpunuan të dhënat. Paraqitja grafike e të dhënave është realizuar me paketën Microsoft Excel 2010.

Një ndër masat për të ruajtur një temperaturë të brendshme të përshtatshme për nxenesit, si gjatë ditëve të ftohta ashtu edhe gjatë atyre të nxehta, është tipi i xhamave dhe i kornizave në dritare. Afërsisht 86% e banesave kanë xham tek, ~14% kanë xham dopio .Nga vëzhgimet në terren ka një përqindje të ulët të shkollave të cilat nuk kanë xhama në dritare.

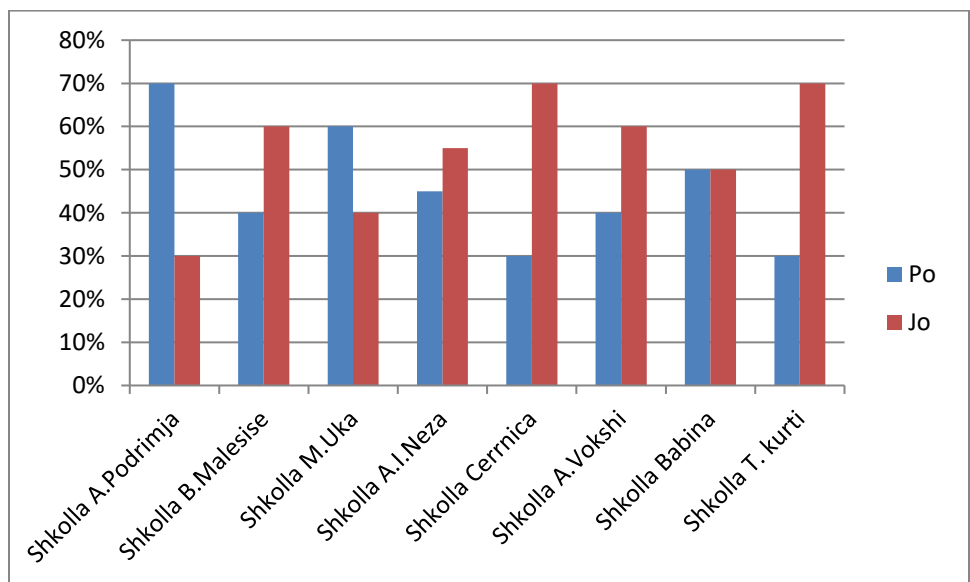
A keni dritare plastike PVC ne shkollen tuaj?

A keni dritare plastike PVC ne shkollen tuaj?	Shkolla A.Podrimja	Shkolla B.Malesise	Shkolla M.Uka	Shkolla A.I.Neza	Shkolla Cernica	Shkolla A.Vokshi	Shkolla Babina	Shkolla T. kurti
Po	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Jo	0	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



A ka organizuar shkolla seminare/ mesime rreth trajtimit te mbetjeve, energjine dhe ujin?

A ka organizuar shkolla seminare/ mesime rreth trajtimit te mbetjeve, energjine dhe ujin?	Shkolla A.Podrimja	Shkolla B.Malesise	Shkolla M.Uka	Shkolla A.I.Neza	Shkolla Cerrnica	Shkolla A.Vokshi	Shkolla Babina	Shkolla T. kurti
Po	70%	40%	60%	45%	30%	40%	50%	30%
Jo	30%	60%	40%	55%	70%	60%	50%	70%



PËRFITIMET NGA QASJET E REJA KLUBET E GJELBRA

Klubet e Gjelbra i pajisin të rinjtë me njohuri, shkathtësi dhe të kuptuarit për të luajtur rol efektiv në jetën publike përmes shqetësimit për mirëqenien e mjedisit të tyre në aspektin lokal, kombëtar dhe global. Ai i inkurajon ata që të interesohen për çështjet tematike dhe kundërthënëse dhe që të angazhohen në diskutime dhe debate. Nxënësit mësojnë për natyrën, dukuritë natyrore dhe ndikimin që ka njeriu në to. Ata mësojnë që të marrin pjesë në vendimmarrje dhe në forma të ndryshme të veprimit, dhe të luajnë rol aktiv në jetën e tyre shkollore, në lagje, komunitete dhe në mbarë shoqërinë si qytetarë aktivë dhe botërorë. Nxënësit fillojnë të kuptojnë se si kanë ndryshuar dhe si janë duke ndryshuar sistemet natyrore në Shqipëri, Evropë dhe në mbarë botën. Ata kuptojnë sfidat globale, dhe përpjekjet për një zhvillim të qëndrueshëm të planetit Tokë. Zërat e të rinjve janë çelësi për ndryshimet e politikave globale dhe lokale që ndikojnë në shëndetin e njerëzve dhe mjedisin. Si liderë të ardhshëm, të rinjtë meritojnë qasje në informata që t'u mundësojnë atyre të marrin vendime për jetët e tyre dhe të flasin për planifikim të qëndrueshëm familjar.

FESTAT MJEDISORE

Është shumë me rëndësi që festat mjedisore si Dita e Tokës, Dita e Mjedisit, Dita e Ujit, Dita e Planetit etj. të shënohen nga Klubet e Gjelbra. Në këtë mënyrë krijohet një traditë dhe kulturë e cila përcillet nëpër gjenerata, duke siguruar qëndrueshmëri të rezultateve të arritura dhe një vetëdijesim të vazhdueshëm të shoqërisë. Festat mjedisore shënohen në tërë botën në mënyra të ndryshme, dhe me tema të ndryshme globale me qëllim të rritjes së ndërgjegjësimit global dhe të nevojës për të ndërmarrë veprime pozitive në mjedis si individ apo si komunitet.

Fokusi i shënimit të ditëve mjedisore në Tropojë nga Klubet e Gjelbra mund të bazohet në temat globale por edhe në prioritetet e shkollave, qyteteve, fshatrave apo më gjerë. Këto ngjarje mund të festohen në mënyra të ndryshme përmes organizimeve në shkollë, sheshe, parqe me aktivitete të ndryshme, por me rëndësi të veçantë është pjesëmarrja sa më e madhe e të gjithëve në komunitet. Këto aktivitete mund të jenë: fushata për pastrim, sistemim i mbeturinave (ndarja e plastikës, xhamit, letrës, kanaçeve, dhe hedhurinave të tjera të riciklueshme), reduktim i mbetjeve të ushqimit, përdorimi i trafikut ekologjik (dita ‘ecim-në-punë’), ekspozita arti dhe koncerte me mesazhe për mbrojtjen e mjedisit, iniciativa për mbjelljen e pemëve, dhe riciklimi i mbeturinave. Pjesëmarrja aktive në aktivitetet e festave mjedisore, u ofron pjesëmarrësve kënaqësi të madhe, shoqërim, shkëmbim të kulturave midis gjeneratave, ndërsa pjesëmarrësit me këtë rast japin kontributin e tyre të vogël por shumë të rëndësishëm që të kemi një botë më të pastër, më të gjelbër, dhe më të shëndetshme.

REZULTATE DHE INTERPRETIME

Përshkrimi i kampionit

1. Për këtë raport vlerësues është marrë në shqyrtim një kampion prej 210 nxenes Mosha e të intervistuarve është 12-18 vjeç. Sipas gjinisë, personat e intervistuar përkrijnë me 54% femra dhe 46% meshkuj;
2. Kushtet e brendshme të banjave janë jashtë kushteve optimale pasi 75 % e tyre nuk mbartin kaseta shkarkim , nuk kanë bojilera për ujë të ngrohtë nuk kanë cesme të rregullta, si dhe 55% nuk mbahen të pastera për shkak të kushteve të veshitura.
3. Situata më të cilën ndeshëm, energjia elektrike në 65% e shkollave nuk është e shfrytëzueshme në gjithë hapësirat e shkolles, po ashtu nuk është ndermarre ndonjëherë nisma në aspektin ndërgjegjësues.
4. Përsa i përket energjisë së rinovueshme në gjitha shkollat paraqitet në kushte jo optimale pasi shkollat janë të paizoluara, 65% e dyerve dhe dritareve janë të amortizuara dhe kanë nevojë për rikonstruksion.
5. Në shkollat nuk riciklohen mbetje si letra, plastika apo kanacet, jo të gjitha shkollat kanë koshat e mbeturinave dhe heqja e tyre nuk bëhet në mënyrë kronike.
6. Nxenesit nuk dinë se kush është përgjegjës për problematikat që hasen në shkollat e tyre siç është problemi me: Ujin, Energjinë dhe Mbetjet.
7. Veprimtaritë praktike zhvillohen në masën 45 % në të gjitha shkollat, njohja me këto ceshtje bëhet vetëm në anën teorike nuk kanë njohuri mbi energjinë e rinovueshme apo PVC.
8. Nëse krahasojmë ndryshimet që shkollat kanë pasur nga viti 2016 ata shprehin 100% që nuk kanë ndonjë përmirësim. Kjo mund të lidhet me faktin se ndërtesat që ofrojnë këto shërbime janë mjaft të vjetra dhe nuk është bërë shumë për rikonstruksionin e tyre. Nëse merret parasysh se ata nxenes kalojnë të paktën 30 orë në javë në këto ambiente, mund të kuptohet ndikimi negativ që kanë në shëndetin e tyre.

REKOMANDIME

- Në kushtet e përshkruara më sipër, në të cilat gjenden shkollat në zonen tonë pavarësisht shërbimeve që ofrojnë (familje, edukim, shëndet, etj.) vëmendje parësore duhet ti kushtohet rinovimit të tyre brenda standadeve. Nxiten praktikat e mira të investimeve nga pushteti vendor, si dhe hartimi i politikave qendrore të rinovimit të ndërtesave aktuale. Është thelbësore për kushtet minimale të domosdoshme të një qytetari.
- Fushata të gjera dhe afatgjata informimi të nxënësve për eficiencën e energjisë, kursimit të ujit apo reduktimit të mbetjeve janë të rëndësishme për të patur një komunitet të ardhshëm që kupton mbrojtjen e mjedisit dhe punon për ta zbatuar dhe ruajtur atë.
- Duhet përmirësuar politikat sociale të cilat ndihmojnë shkollat me probleme të theksuar për përballimin e nevojave bazë jetësore dhe të zhduken informalitetet.



Analiza e Situates Mjedisore per Shkollat

Shkolla _____

Qellimi I ketij pyetesori eshte analiza e situates lidhur me njeren nga tre aspekte: uji energjia dhe mbetjet ne shkollen tuaj. Ky anketim duhet tju ndihmoje per te identifikuar ato gjera qe duhet permiresuar. Nepermjet plotesimitot te anketimit do te krijohet nje ide e qarte se cila eshte situata me konsumin e ujit dhe energjise si dhe manaxhimin e mbetjeve ne shkollen tuaj, por edhe ceshtjeve apo fushave tek te cilat duhet kushtuar vemendje duhen kontrolluar dhe permiresuar. Secila shkolle ta perdore kete pyetesor, por edhe te ndihet e lire qe te shtojte aty edhe pyetje te tjera qe mund ti duken te pershtatshme.

Nr	Ceshtja Energji	Shkolla A.Podrimja	Shkolla B.Malesise	Shkolla A.Vokshi	Shkolla Cernice	Shkolla Babine	Shkolla A.I.Neza	Shkolla M.Uka	Shkolla O.Dauti	Shkolla T. Kurti	Totali	
											Jo %	Po %
1.	A keni ne shkollen tuaj nje person – pergjegjes per monitorimin e energjise elektrike?										100	0
2.	A keni te dhena statistike per te krahasuar nivelin e konsumit te energjise gjate dy viteve te fundit? (Psh. Krahasim i marsit 2016 me marsin e 2017).										100	0
3.	A perdorni llampat eficente te energjise ne shkollen tuaj?										40	60
4.	Nese po, sa llampa te tilla po perdorni?										100	0
5.	A keni dritare plastike PVC ne shkollen tuaj?										80	20
6.	A perdorni dyer dhe dritare te reja ne shkollen tuaj?										30	70

7.	Nese jo, a ju hyn era nga dritaret e vjetra?										30	70
8.	A pastrohen dritaret rregullisht per nje perfitim maksimal nga drita e diellit?										45	55
9.	A i ka rinovuar dyert shkolla juaj?										55	45
10.	Nese jo, a ju hyn era nga dyert e vjetra te klases tuaj?										55	45
11.	A perdorni shirit izolues neper dritare nese verehet nje rryme ajri?										80	20
12.	A i mbani gjitha pajisjet elektronike (psh,kompjuterat, printer, etj) te fikura ateher kur nuk jane ne perdorim?										0	100
13.	A i fikni dritat kur ato nuk nevojiten?										0	100
14.	A keni vendosur termometra neper klasa dhe zyra?										100	
15.	A mbyllen automatikisht dyert kryesore te shkolles?										30	70
16.	A jane ne gjendje te mire rubinetat e ujit te ngrohte dhe boilerat(nese i keni ne shkolle)										100	0
17.	A jane te izoluara muret e shkolles?										100	0
18.	A jeni perfshire me pare ne ndonje fushate per eficencen energjitike ne shkolle?										100	0
19.	A zhvillohen ore/seminare ne shkollen per ceshtjen e kursimit te energjise?										45	55
20.	A keni vendosur kujtesa (ngjitesa, postera) per fikjen e dritave dhe te paisjeve elektrike dhe elektronike?										100	0

21.	A perdor shkolla juaj burime te energjive te rinovueshme?										100	0
	Ceshtja Ujit											
1.	A keni ne shkollen tuaj nje person – pergjegjes per monitorimin e ujit?										100	0
2.	A keni te dhena statistike per te krahasuar nivelin e konsumit te ujit gjate dy viteve te fundit?(Psh. Krahasim i Marsit 2016 me marsin e 2017).										100	0
3.	A perdorni rubinete ne oborrin e shkolles tuaj?										35	65
4.	Nese po, sa cesme te tilla po perdorni?											
5.	A keni kasete shkarkimi tek banjot ne shkollen tuaj?										75	25
6.	A jane funksionale kasetat e banjove ne shkollen tuaj?										75	25
7.	Nese jo, a eshte e zgjidhur menyra e pastrimit ?										50	50
8.	A pastrohen banjot rregullisht per nje perfitim maksimal nga semundjet?										50	50
9.	A i ka rinovuar banjot shkolla juaj?										75	25
10.	Nese jo, a jane te shfrytezueshme ne shkollen tuaj?										75	25
11.	A e mbyllni rubinetin (cesmen) kur ato nuk nevojiten?										75	25
12.	A pastrohen banjot rregullisht ne shkollen tuaj										75	25
13.	Nese jo, per c'fare arsye nuk pastrohen.											
14.	A mbyllen automatikisht cesmet ne shkolle tuaj?										75	25

15.	A jane ne gjendje te mire rubinetat e ujit te ngröhte dhe boilerat (nese i keni ne shkolle)										100	0
16.	A jane te izoluara muret e shkolles?										100	0
17.	A jeni perfshire me pare ne ndonje fushate per eficencen e ujit ne shkolle?										45	55
18.	A zhvillohen ore/seminare ne shkollen per ceshtjen e kursimit te ujit?										45	55
19.	A keni vendosur kujtesa (ngjitesa, postera) per mbylljen e cesmes dhe te paisjeve te tjera ne banjot?										100	0
20.	A perdor shkollla juaj burime te veta ujore (puse, apo burim uji)?										45	55
	Ceshtja Mbeturinave											
1.	A ka shkollla juaj nje numer kondinjresh te caktuar per lloje te ndryshne mbetjesh (plastike, letra, qelqi)										75	25
2.	A i kontrolloni rregullisht kontinjeret e mbetjeve nese jane te mbushur plot?										65	35
3.	Kush eshte pergjegjes per kete?										90	10
4.	A bashkpunon shkollla me partnere/firma per grumbullimin dhe perpunimine letres?										55	45
5.	A ka organizuar shkollla juaj aktivite per grumbullimin e letres me pare?										65	35
6.	A e shet shkollla sasine e letres se grumbulluar?										100	0

7.	Nese po, kush eshte pergjegjes per kete?										0	0
8.	A bashkpunon shkolla me firma qe merren me grumbullimin dhe perpunimin e plastiks?										100	0
9.	A ka organizuar shkolla juaj ndonje aksion per grumbullimin e plastikes me pare?										65	35
10.	A e shet shkolla juaj sasine e plastikes se grumbuluar?										100	
11.	Nese po, kush eshte pergjegjes per kete?										0	0
12.	A keni bere ndonje krahasim te situates se mbetjeve – leter dhe plastike?(per shembull, krahasoni sasine e plasikes se shitur ne Mars 2016 dhe Mars 2017)										100	0
13.	A e riciklon letren shkolla juaj?										100	0
14.	A perdoret perseri letra e ricikluar?										100	0
15.	A ka cdo klase koshat e saj te mbetjeve?										0	100
16.	A i kontrolloni ato rregullisht nese jane te mbushur plot?										0	100
17.	A ka kosha mbeturinash neper korridore?										20	80
18.	A i kontrolloni ato rregullisht nese jane te mbushura plot?										0	100
19.	A ka kosha mbeturinash ne oborrin e shkolles?										35	65
20.	A i kontrolloni ato rregullisht nese jane te mbushura plot?										0	100
21.	A keni objekte te vjetra , te paperdorura ne shkolle (tavolina apo karrike te vjetra, vazo te thyera, etj)										50	50

22.	A ri-perdoren objektet e vjetra dhe te paperdorshme.										100	0
23.	Nese po, jepni nje shembull te ketij perdorimi?										0	0
24.	A keni organizuar ndonje ekspozite me produkte te bera vet nga nxenesit nga letra e vjeter dhe e paperdorshme?										65	35
25.	A ka organizuar ndonjehere shkolla fushat per te trajtuar mbetjet?										100	0
26.	A ka organizuar shkolla seminare/mesime rreth trajtimit te mbetjeve?										20	80
27.	A keni vendosur kujtesa (ngjitesa, postera) prane koshave te mbeturinave apo konteinereve?										70	30

Shtoni pyetjet tuaja.

Me qellim per te krijuar nje ide sa me te mire rreth situates se mbetjeve ne shkollen tuaj , shenoni perfundimet nga pyetjet e pergjigjet. Bazuar ne to, ju mund te percaktoni prioritetet per permiresimin qe duhen bere. Pika e prioritetit mund te perdoren me vone per pergaditjen e planit tuaj te veprimit.

Perfundimet rreth ceshtjes – _____
Perfundimi 1.
Perfundimi 2.
Perfundimi 3.
Perfundimi 4.